

Организация работы дошкольников в малых группах (из опыта работы воспитателя средней группы)

Римаренко Екатерина Владимировна

Воспитатель

ГБДОУ детский сад № 15 Приморского района г. Санкт-Петербурга

В ходе реализации образовательной деятельности не редко происходит объединение детей в малые группы как произвольно, так и специально организованно. Такая форма организации является одной из самых популярных, поскольку она дает возможность каждому воспитаннику проявить свою индивидуальность, практиковать навыки сотрудничества, развивает коммуникативные навыки, способствует развитию личностных качеств ребенка, осуществляет действительную дифференциацию и индивидуализацию образования.

Взаимоотношения в детском коллективе имеют особое значение у детей подготовительной группы для их психического развития так как в процессе взаимодействия друг с другом воспитанники усваивают определённые нормы и правила, вырабатывается деловой стиль общения, соответствующие способы поведения, которые постепенно становятся устойчивыми качествами личности.

Организация детей с помощью образования малых групп, целью, которой, является формирование коммуникативных навыков общения называется социально-игровой технологией.

В рамках данной технологии педагогом ставятся следующие задачи:

- помочь детям научиться общаться;
- сделать образовательный процесс более увлекательным для детей;
- способствовать развитию самостоятельности, творчества;
- развивать познавательный интерес, желание узнавать новое.

В повседневной жизни и играх детей спонтанно возникают разнообразные объединения, которые психологи называют малыми (или микро-) группами. Общение в таких группах имеет неформальный характер, и воспитатель должен уметь видеть их и поддерживать, поскольку это очень важная часть приобретаемого каждым ребенком социального опыта. Внутри группы у ребенка особенно активно формируется необходимый багаж для оценки своих возможностей, знаний и умений. Собственные решения ему надо испробовать и многократно перепробовать на практике, и об их целесообразности, он сможет судить, лишь сравнивая себя с другими, а результаты своих действий с успехами или неудачами других детей. Такая оценка, «отработанная» собственными усилиями, гораздо точнее и для развития ребенка намного полезнее, чем оценка педагога.

Выбор способа деления детей на группы зависит от умения детей общаться и договариваться друг с другом, уровня сформированности произвольного поведения, содержания занятий, количества детей и малых групп, опыта работы воспитателя в этом направлении.

В своей работе с детьми средней группы я использую различные способы деления на малые группы. Выбирая способ обычно, я ориентируюсь на тему предстоящего занятия или выбираю нейтральный вариант.

Разделив детей на группы, я приступаю к совместной деятельности. При организации дальнейшей работы очень важно придерживаться некоторых правил:

-Работа в малых группах предполагает коллективную деятельность, а мнение всей группы выражает один человек – лидер. Лидера дети должны выбрать самостоятельно, и он должен периодически меняться.

-Для снятия эмоционального напряжения обучение сочетается с двигательной активностью и сменой обстановки.

-Проведение занятий должно быть ритмичным. Менять темп и ритм работы могут, например, песочные часы. Такая организация поможет детям понять, что каждое отдельное задание имеет свое начало и конец, что для выполнения задания в срок важно сосредоточиться.

-Занятие должно быть интегрированным и включать в себя несколько видов деятельности. Это дает положительный результат, способствуя социально-коммуникативному, речевому, познавательному, физическому и художественно-эстетическому развитию.

- В малых группах происходит распределение ролей. Нужно помогать детям выбирать и выполнять роли, позволяя каждому участнику активно включаться в работу.

-Между малыми группами обязательно должно осуществляться взаимодействие.

-По возможности педагог должен стараться сформировать разнородные группы, включающие детей «послабее» и «посильнее», детей разных культур и социальных слоёв.

Варианты деления детей на малые группы:

Детям предлагается рассчитаться на 1–2 или на 1-2-3-4 в зависимости от нужного количества групп и распределиться в группы по порядковому номеру:

Для большого состава детей можно разделить, назвав дни недели, части суток, название месяцев, времена года. Использовать определенный порядок цветовой гаммы из названий 4-5-6 цветов по цепочке, образуя группу назвавших одинаковый цвет.

Раздать карточки детям и распределиться на группы по принципу живое - не живое; на небе – на земле, в воде и другие обобщающие факторы.

Разделиться на малые группы можно определяя первый звук в слове.

Расширяя математические представления детей, можно предложить решить пример или задачу и объединиться в группы по одинаковому ответу. Также можно использовать четные и не четные цифры.

Использовать слуховую память при делении на малые группы, для этого предложить 3—4 разных движения и воспроизвести их по цепочке, повторяя их по порядку. Кроме вышперечисленного объединять детей в малые группы можно по их бытовому окружению: Объединись с тем, с кем живешь рядом;

Объединись с тем, с кем спишь рядом в детском саду;

Объединись с тем, с кем вместе сидишь за обеденным столом.

Для того чтобы мотивировать детей на предложенную деятельность при организации деления на

малые группы не редко используются предметы или печатная продукция:

Мелкие предметы, которые можно объединить по названию или какому-либо признаку в одну группу;

Геометрические фигуры и тела, имеющие один общий признак одинаковые.

Мелкие игрушки или картинки с изображением животных, птиц, рыб, насекомых, транспортных

средств и т. п.;

Муляжи или силуэтные изображения овощей, фруктов, деревьев;

Предметы быта: одежда, обувь, посуда, ткань.

При выборе материалов следует учесть общее количество предметов, оно должно соответствовать

числу детей в группе, и они должны быть подобраны так, чтобы их можно было разделить по

признакам на несколько небольших групп.

При делении детей на малые группы они могут стоять или сидеть на стульчиках (на ковре) по кругу.

При этом общее количество предметов должно соответствовать числу детей в группе, и они должны

быть подобраны так, чтобы их можно было разделить по признакам на несколько – в зависимости от

количества детей – небольших групп.

Возможные варианты заданий для малых групп:

- составить рассказы про свою любимую игрушку, книгу, кошку, собаку и т.п.;

- нарисовать рисунок на определенную тему (или без нее), сделать аппликацию или поделку,

- слепить;

- составить предложение (слово) и найти, с кем его можно объединить.

В дальнейшем я использую различные игры и упражнения

---- на развитие умения сотрудничать:

Задачи:

учить слышать, понимать и соблюдать правила игры;

развивать контроль за движениями и умение работать по инструкции

воспитывать доверительное отношение друг к другу;
развивать чувство ответственности за другого человека.

НАПРИМЕР:

«Менялки»

Оснащение: детские стульчики.

Играющие садятся на расставленные по кругу стульчики. С помощью считалки выбирается водящий,

который встает и выносит свой стульчик за круг. (Таким образом получается, что стульев на один

меньше, чем играющих). Затем водящий говорит: «Меняются местами те, у кого... (светлые волосы,

красные носочки, синие бантики и т.д.)» Участники, обладающие названным признаком, должны

быстро встать и поменяться местами. Водящий в это время старается занять свободное место.

Оставшийся без стула ребенок становится водящим, игра возобновляется.

---- на умение активно слушать:

Задачи:

развивать вербальную и невербальную коммуникацию;

учить определять эмоциональное состояние и отражать его с помощью выразительных движений в

речи;

развивать слуховое восприятие и память;

учить задавать открытые и закрытые вопросы и отвечать на них;

учить перефразировать сказанное, уловив его главный смысл;

учить понимать смысл сообщения, выделять основную идею высказывания, подводить итог мысли

собеседника;

учить использовать прием активного слушания:

дальнейшее развитие мыслей собеседника.

НАПРИМЕР:

«Сказки наизнанку»

Оснащение: кукольный или настольный театр по одной из сказок.

Педагог предлагает детям придумать и разыграть сказку, в которой характеры героев были бы

изменены (например: колобок был бы злой, а лиса добрая).

«Собери чемодан»

Участники садятся па пол или на стульчики, образуя круг. Педагог говорит:

- Представьте, что мы отправляемся в путешествие. Давайте соберем чемодан.

Подумайте, что можно взять с собой в дорогу. Первый «путешественник» назовет предмет, который

он возьмет с собой, второй, повторит то, что сказал первый, а затем назовет свой предмет. Третий

припомнит, что взял второй «путешественник» и добавит свой предмет и так далее. Помните, что

повторяться нельзя. (Упражнение можно усложнить, попросив детей повторять названия всех

предметов, которые прозвучали до них).

---- на развитие умения перерабатывать информацию:

Задачи:

развивать умение понимать друг друга, вникать в суть полученной информации;

развивать умение работать с информацией через установление логических и причинно-следственных

связей, а также умозаключений.

развивать способность аргументировать свою точку зрения, свои высказывания.

«Магазин игрушек»

Педагог разделяет детей на две команды. Первая команда – «покупатели», вторая – «игрушки». Каждый

участник второй команды загадывает, какой игрушкой он будет, а затем принимает «застывшую позу»,

изображая расставленный в магазине товар. и Покупатель подходит к какой-либо «игрушке» и

спрашивает: «Кто ты?». После этого вопроса участник второй команды начинает имитировать

действия, характерные для загаданной им игрушки. «Покупателю» нужно отгадать и назвать игрушку,

которую им показывают.

Часто в работе с малыми группами я сталкиваюсь со следующими проблемами:

- Дети не готовы идти на компромиссы, договариваться, сотрудничать;
- Конфликты отвлекают от выполнения задания;

➤ Дети хотят быть услышанными, но не всегда умеют слушать товарищей.

Для разрешения данных проблем я очень тактично помогаю детям, напоминая правила работы в

группах :

- Один за всех и все за одного;
- Помоги товарищу, если сам уже справился;
- Не мешай другим;
- Доказывай свою точку зрения;
- Принимай помощь от товарищей.

Мой опыт работы с технологией малых групп показал, что взаимодействие детей таким образом

способствует их всестороннему развитию. У детей реализуется познавательная потребность,

формируются коммуникативные навыки, развивается речь, воображение, любознательность. Дети

преодолевают застенчивость и становятся более активными и инициативными. Также, благодаря

данной технологии, детьми были приобретены социально значимые навыки: умение договариваться,

сотрудничать, слушать мнение других. Для меня такой метод работы является хорошим способом

стать для детей партнером, которому ребенок доверяет и показывает свои лучшие качества, навыки и

способности.