

Конспект урока английского языка по УМК “Spotlight 5” О.Подольяко,Ю.Ваулина,В.Эванс

Тема урока:«Образование в Великобритании. Формирование навыков монологической речи.».

Тип урока: комбинированный урок

Цель урока: Формирование навыков монологической речи о школах в Великобритании.

Задачи урока:

1. Содержательная: сформировать систему новых понятий – об образовании в Великобритании, расширить знания учеников за счет включения видеоматериала, новой лексики, новых описаний.

2. Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, работе в команде, познакомить со способами организации новой лексики в монологической речи.

3. Развивающие: развивать внимание, мышление, понимание англоязычной речи на слух, языковую догадку, умение работать с видеоинформацией и информацией, представленной в виде таблицы и/ли диаграммы, развивать навыки устной монологической речи.

4. Воспитательная: воспитывать уважительное отношение к одноклассникам, потребности в полезном времяпрепровождении, воспитание интереса и уважительного отношения к ИЯ и странам изучаемого языка.

Ход урока

1.Организационный этап		
Предполагаемая длительность этапа+комментарии	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
2 минуты Приветствие	Учитель приветствует учащихся. - Hello, students! How are you today? - I'm OK, thank you.	Учащиеся организованно отвечают на приветствие учителя все вместе. - Hello, teacher! We are <i>fine</i> , thank you. How are you?
Организационный момент	Учитель настраивает учащихся на учебную	

<p>Проверка наличия домашнего задания</p>	<p>деятельность, проверяет готовность к уроку: по-английски просит показать то, что должно быть уже готово к уроку, одновременно проверяя учащихся на понимание на слух основной учебной лексики.</p> <p>Учитель по-английски просит сдать домашнее задание, хвалит учащихся за работу, дает положительную оценку его оформлению (особенно, если это мини-проект, а также письмо, открытка и т.п.)</p> <p>Great! Good job! Well done!</p>	<p>Учащиеся настраиваются на учебную деятельность, на аудирование англоязычной речи на уроке, включаются в активную практическую деятельность, в том числе коммуникативную, показывая школьные принадлежности, готовые к уроку и комментируя: I have my exercise-book! / Here's my Workbook!</p> <p>Учащиеся передают работы и кратко представляют свою работу простыми предложениями.</p> <p>Please look! This is my letter. (It's very beautiful/interesting.)</p>
---	---	--

2.Постановка цели и задач урока.		
Предполагаемая длительность этапа+комментарии	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
5 минут	<p>Учитель использует видеоматериал для мотивации к учебной деятельности и активизации самостоятельной деятельности учащихся по определению темы, цели и задач урока.</p> <p>What country do you think you will visit today? Как вы думаете, в какую страну мы сегодня отправимся?</p>	<p>Учащиеся пытаются решить задачу определения темы и постановки цели, просмотрев краткий отрывок видеоматериала. Они формулируют свои ответы, используя формулировку “We are going to talk about...” («Мы собираемся говорить о.../Мы будем говорить о...»), которая выведена на доску в качестве зрительной опоры.</p> <p>The USA! Canada! England! The UK!</p>

<p>Образец начала ответа дан на доске: We are going to talk about...</p>	<p>Let's watch a video and say what <u>we are going to talk about</u>.</p> <p>Для постановки проблемы определения темы и цели урока используется видеоматериал из обучающего курса English Up длительностью 20 сек (00:48-01:08), где ключевым словом является education (образование), также высвечиваемое на экране.</p> <p>Учитель поощряет самостоятельную работу учащихся, обмен мнениями, а также внимательное слушание и взаимное поощрение учащихся.</p>	<p>Предполагаемые ответы:</p> <p>We are going to talk about schools in the UK.</p> <p>We are going to talk about universities in England.</p> <p>We are going to talk about education in Great Britain.</p> <p>Учащиеся принимают и сохраняют учебную задачу. Соглашаются или не соглашаются друг с другом, но благодарят и хвалят за высказывание, используя известные им формулировки:</p> <p>Yes, I agree! Thanks but no, I don't agree... Right! Good!</p>
<p>Ответ фиксируется на доске учителем.</p>		<p>После того, как все ответы озвучены и одобрена самая точная формулировка (education in Great Britain или education in the UK), один из учащихся записывает эту формулировку на доске, заканчивая ею фразу «Мы будем говорить о...» “We are going to talk about...”</p>
<p>3 минуты</p>		
<p>Ответы фиксируются на доске учителем.</p>	<p>Учитель поощряет учащихся зафиксировать тему урока на доске и определить цель: чему вы научитесь сегодня?</p>	<p>Мы научимся <u>рассказывать</u> о школах (о системе образования) в Великобритании.</p> <p>We will learn (how) to speak about education in Great Britain.</p>
	<p>Далее учитель поощряет учащихся к самостоятельному планированию своей учебной деятельности, т.е. к постановке задач: что нужно узнать для</p>	<p>We will learn...</p> <ul style="list-style-type: none"> • stages (ступени образования)

<p>3 минуты</p>	<p>достижения цели? О чем конкретно мы будем говорить?</p> <p>What exactly will you learn?</p> <p>What exactly will we do?</p> <p>Организует устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы на доске, организует их обсуждение. Great! Well done! These are your tasks at today's lesson!</p> <p>Удобнее будет делать это в команде! Now let's divide into 4 teams! Учитель объясняет, что следует взять карточку и найти тех, кто с тобой в одной команде, задав вопрос с карточки "How do you spell the word on your card?" У кого ответ совпадет со словом на вашей карточке, тот человек в вашей команде. Учитель дает установку не показывать карточки. А только по команде учителя после того, как все команды выстроятся в линию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • subjects (предметы) • age (возраст детей) • We will... • watch the video (again/more) • read more information • do exercises, for example, from the Student's Book <p><u>talk about education in Great Britain</u></p> <p>Учащиеся подходят друг к другу, задают вопрос согласно заданию, собираются в команды.</p> <p>Затем выстраиваются в 4 линии и по команде учителя переворачивают свои карточки так, чтобы было видно слова на них. Все учащиеся проверяют, совпадают ли слова, правильно ли сформирована группа (команда).</p>
-----------------	--	---

3. Актуализация знаний

Предполагаемая длительность этапа+комментарии	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>10 минут</p> <p>The same video but the timing is 01:05-02:12.</p>	<p>Учитель указывает на доску, призывая учащихся удерживать цель урока и подготовиться к выполнению задачи:</p> <p>So, today you are going to talk about education in Great Britain. Now you will watch the video and learn the stages, age and some subjects children learn in British schools.</p> <p>Раздаёт каждой команде карточки с таблицами, в которые нужно вставить слова, просмотрев видео: Your task is to watch the video twice and fill in the gaps in the given tables.</p> <p>Учитель организует учебное взаимодействие учащихся в группах как самопроверку и взаимопроверку, поощряя следующее обсуждение и сравнение диаграммы в учебнике и собственных таблиц.</p> <p>Now check your information with the information in the Student's Book on p. 31.</p> <p>Are you ready now? Let's check: look at the screen! Repeat after me: Primary school. Do you have the same? Any mistakes?</p>	<p>Учащиеся удерживают цель урока, сохраняют учебную задачу при помощи учителя.</p> <p>Учащиеся смотрят видео 2 раза, обсуждают задание в группе, записывают ответы на выданных карточках с таблицами.</p> <p>Yes, we are ready!</p> <p>Учащиеся отрабатывают произношение новой лексики, повторяя названия ступеней образования. Сообщают, где допустили ошибки. Исправляют их, глядя на правильные ответы на экране.</p>

<p>1 минута</p>	<p>Учитель призывает учащихся к анализу проделанной работы.</p> <p>Некоторым командам даётся задание повышенной сложности, где в таблице присутствует графа “Subjects”, заполнение которой является отчасти творческим заданием. В видео частично озвучены предметы, изучаемые в начальной школе. Всё остальное учащимся следует додумать самостоятельно.</p> <p><u>Далее _____ учитель организует физминутку на уроке, _____ следуя здоровьесберегающей технологии.</u></p> <p>You watched the video and your eyes are tired. Now let’s relax. Close your eyes. Open your eyes. Close your eyes with your hands. Let them relax. Breathe in deeply. Open your eyes. Let’s wink! Wink very quickly! Now close your eyes tight! One-two-three. Open them. Close them tight again! One-two-three. Open them. Close your eyes tight: one-two-three. Open your eyes!</p> <p>Do your eyes feel good now?</p>	<p>Физкультминутка</p>
-----------------	---	------------------------

4 . Первичное усвоение новых знаний

Предполагаемая длительность этапа+комментарии	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
4 минуты	<p>Fill in the gaps on your papers and get ready to talk about education in Great Britain, as if you are at a conference for schoolchildren.</p>	<p>Учащиеся коллективно в группе готовятся к рассказу, как на конференции учащихся, о ступенях образования в Великобритании, возрасте учащихся на каждой ступени, об изучаемых на каждой ступени предметах или к краткому рассказу о всей системе образования в Великобритании в общем по данному учителем шаблону.</p>
9 минут	<p>Учитель поощряет продуктивную речевую деятельность, давая установку рассказать с опорой на самостоятельно составленный текст, но не читать:</p> <p>You can look in your text, but don't read!</p> <p>Учитель контролирует дисциплину, поощряет взаимоуважительное поведение учащихся. Не прерывает говорящего, не исправляет его/ее ошибок. (Коррекция на этапе продуктивной деятельности не нужна.)</p>	<p>Представитель от каждой команды выступает перед всей группой с рассказом.</p> <p>Команды слушают и проверяют.</p>

5. Рефлексия

Предполагаемая длительность этапа+комментарии	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
4 минуты	<p>Организует обсуждение урока в целом, оценок. Вначале задает краткие вопросы на английском языке:</p> <p>Was the lesson good? Did you like it?</p>	<p>Учащиеся занимаются оценкой своей деятельности на уроке.</p> <p>Возможные варианты ответов: Yes! Good! Very good! Great! Interesting! We liked it!</p>

	<p>Далее задает вопросы по-русски: Что было самое трудное на уроке?</p> <p>Какое задание больше всего понравилось выполнять?</p> <p>Давайте обсудим, кто как работал в команде. Организует самооценку деятельности учащихся.</p> <p>Как выдумаете, вы научились говорить об образовании в Великобритании?</p> <p>Can you speak about education in Great Britain now? Can you?</p>	<p>Самым трудным было выступить с рассказом.</p> <p>Больше всего понравилось смотреть видео и заполнять таблицу на основе увиденного и услышанного.</p> <p>Учащиеся проводят самооценку деятельности в команде.</p> <p>Да!</p> <p>Yes, we can!</p> <p>We can speak about education in the UK now!</p>
--	---	---

6. Домашнее задание		
Предполагаемая длительность этапа+комментарии	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>3 минуты</p> <p>Д/з написано на обратной стороне доски, как обычно.</p>	<p>Организует обсуждение домашнего задания.</p> <p>Your homework is SB p. 31 ex. 2a,b</p> <p>Учитель отвечает на вопросы учащихся по дом.заданию.</p>	<p>Обсуждают домашнее задание с соседом, со всем коллективом. Задают вопросы по домашнему заданию учителю.</p>

7. Завершающий этап урока		
Предполагаемая длительность этапа+комментарии	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>1 минута</p> <p>Прощание</p>	<p>1. Now stand up, students!</p> <p>2. Let's say goodbye!</p>	

	<p>4. Goodbye, students! Thank you for the work!</p> <p>5. Now you can collect your things and go out.</p>	<p>3. Goodbye, teacher! Thank you for the lesson!</p> <p>Учащиеся убирают свои вещи и ВЫХОДЯТ ИЗ КЛАССА.</p>
--	--	--