

**Технологическая карта урока**  
**Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Еда»**

Степанова Юлия Александровна  
учитель немецкого языка  
ГБОУ Гимназия №587  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Автор	Степанова Юлия Александровна
Предмет	Немецкий язык
Класс	9 класс
УМК	Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. «Немецкий язык. Горизонты» для 9 класса. — М.: Просвещение, 2015.
Тема урока	Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Еда».
Связь данного урока с предыдущими и последующими уроками	Урок обобщение изученного материала
Цели урока	Развитие навыков построения краткого монологического высказывания на основе систематизации полученной информации
Тип урока	Обобщение
Технологии/формы организации УД	Работа в группах, индивидуальная работа
Ожидаемые трудности и	Возможные трудности построения самостоятельного устного высказывания снимаются с

пути их разрешения	помощью визуальных опор.
Материалы	Аудиофайл, мультимедийная презентация.
Оборудование	Мультимедийный проектор, SMART-доска, компьютер, маркерная доска, иллюстрации, раздаточный материал.
	Планируемые результаты
Предметные	Активизировать лексический запас, применять УУД в коммуникативной обстановке
Личностные	Формировать культуру общения, формировать установки толерантности, уметь работать в команде, поддерживать высокий уровень мотивации в изучении немецкого языка, воспитывать речевую культуру
Метапредметные	
	Универсальные учебные действия
Познавательные	Формировать навыки систематизации и обобщения информации, анализа и сравнения, находить нужную информацию, представлять ее в виде устного сообщения
Регулятивные	Обучать определять цель учебной деятельности с помощью учителя, обучать оценивать правильность выполнения действия, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
Коммуникативные	Оформлять свои мысли в устной речи, участвовать в работе группы, договариваться друг с другом, осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

## Содержание урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
<p><b>Самоопределение в деятельности</b> Цель: включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне.</p> <p><b>Определение цели урока 2-3 мин.</b></p>	<p>Приветствие. Организует работу по предъявлению учениками краткого презентационного материала (методика “Book in the box”) - образы, символизирующие трапезу, процесс принятия пищи и еду, просит выдвинуть предположения по теме урока используя соответствующую лексику: Ich vermute..., Ich glaube..., Vermutlich ist das..., Ich denke..., помогает при формулировании задач урока</p>	<p>Выдвигают предположение о теме урока. Совместно с учителем определяют цель урока.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать тему и задачи урока.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Обучаться принимать и сохранять учебную задачу.</p>
<p><b>Учебно-познавательная деятельность</b> Цель: активизация изученного учебного материала <b>Развитие навыков</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организует деление по группам в контексте урока (яблоки, грибы, огурцы, груши).</li> <li>2. Предлагает составить ассоциогамму по теме «Еда».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учащиеся составляют ассоциогамму по теме «Еда» в группах. Один представитель от группы предъявляет ее у доски.</li> </ol>	<p><b>Регулятивные:</b> устанавливать логические соответствия</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для слушателей высказывания, понимать собеседника</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять синтез как составление целого из</p>

устной речи по  
визуальным опорам, и  
с помощью  
аудиоматериала.  
3-12 мин.

12-16 мин.

16-20 мин.

20-25 мин.

3. Предъявляет учащимся картины, в группах собирают лексику к определенным словам по теме.
4. Организует краткую беседу, активизируя лексику по теме.
5. Предлагает ученикам прослушать аудио-материал и определить какую из картин описывает героя, используя знакомую лексику: Ich vermute..., Ich glaube..., Vermutlich ist das..., Ich denke... .
6. Предлагает прочитать учащимся описание картины и определить, что обозначают выделенные слова, а также сформулировать правило образования указательных

2. Рассматривают картины, выполняют задание, зачитывают подходящую лексику вслух.
3. Другие вместе с учителем оценивают правильность выполнения задания.
4. Выдвигают свои предположения с помощью известных выражений.
5. Один из учащихся синхронно показывает услышанное на картине.
6. Читают текст, догадываются о значении слов и способе их образования.
7. По одному человеку от каждой группы

частей

**Коммуникативные:** понимать и передавать услышанную информацию

**Познавательные:** самостоятельно перерабатывать информацию

**Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации

**Коммуникативные:** контролировать действия партнера

**Регулятивные:**

мобилизовать силы и энергию для выполнения задания

	местоимений.	записывают указательные местоимения у доски.	
<p><b>Интеллектуально-преобразовательная деятельность</b> Цель: Самостоятельное применение полученных знаний. Взаимоконтроль и самооценка. <b>25-40 мин.</b></p>	<p>1. Предлагает группам придумать свой (проект) натюрморт, из представленных предметов, или его нарисовать. Назвать и описать с помощью опорных слов и выражений. 2. Организует выполнение учениками проекта по теме от группы. 3. Организует монологическое высказывание по теме. 4. Организует выставку работ.</p> <p>Организует работу в группах, организует взаимоконтроль и самооценку.</p>	<p>1. В группах придумывают проект, называют и на рабочих листах дают описание. 2. Один участник группы представляет проект классу, в виде монологического высказывания.</p> <p>Осуществляют взаимоконтроль и самооценку.</p>	<p><b>Познавательные:</b> достигать поставленной цели за счет ресурсов своей памяти и мышления. <b>Регулятивные:</b> взаимоконтроль выполнения задания</p> <p><b>Регулятивные:</b> учиться сотрудничать при работе в группе, сопоставлять информацию, корректировать результат</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролировать выполнение задания и оценивать результат</p> <p><b>Личностные:</b> развивать способность к взаимо- и самооценке</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться соблюдению речевых и социокультурных норм</p>

<p><b>Рефлексивная деятельность.</b>  <b>Контроль и оценка результатов.</b>  Цель:  Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, постановка дальнейших целей.  Подведение итогов занятия.  Формулирование домашнего задания.  <b>40-45 мин</b></p>	<p>Учитель предлагает и объясняет домашнее задание (придумать свой натюрморт, назвать, описать, сфотографировать для выставки или нарисовать; на сл. уроке: учащиеся отгадывают чей натюрморт по фото и по описанию).</p>	<p>Анализируют результаты урока. Что потренировали? Чему научились?  Самооценивание учащимися результатов урока</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  подведение итогов учебной деятельности, анализ достижения цели урока.  <b>Регулятивные:</b>  сопоставлять ранее поставленную цель с результатом деятельности.</p>
---	---	---	--